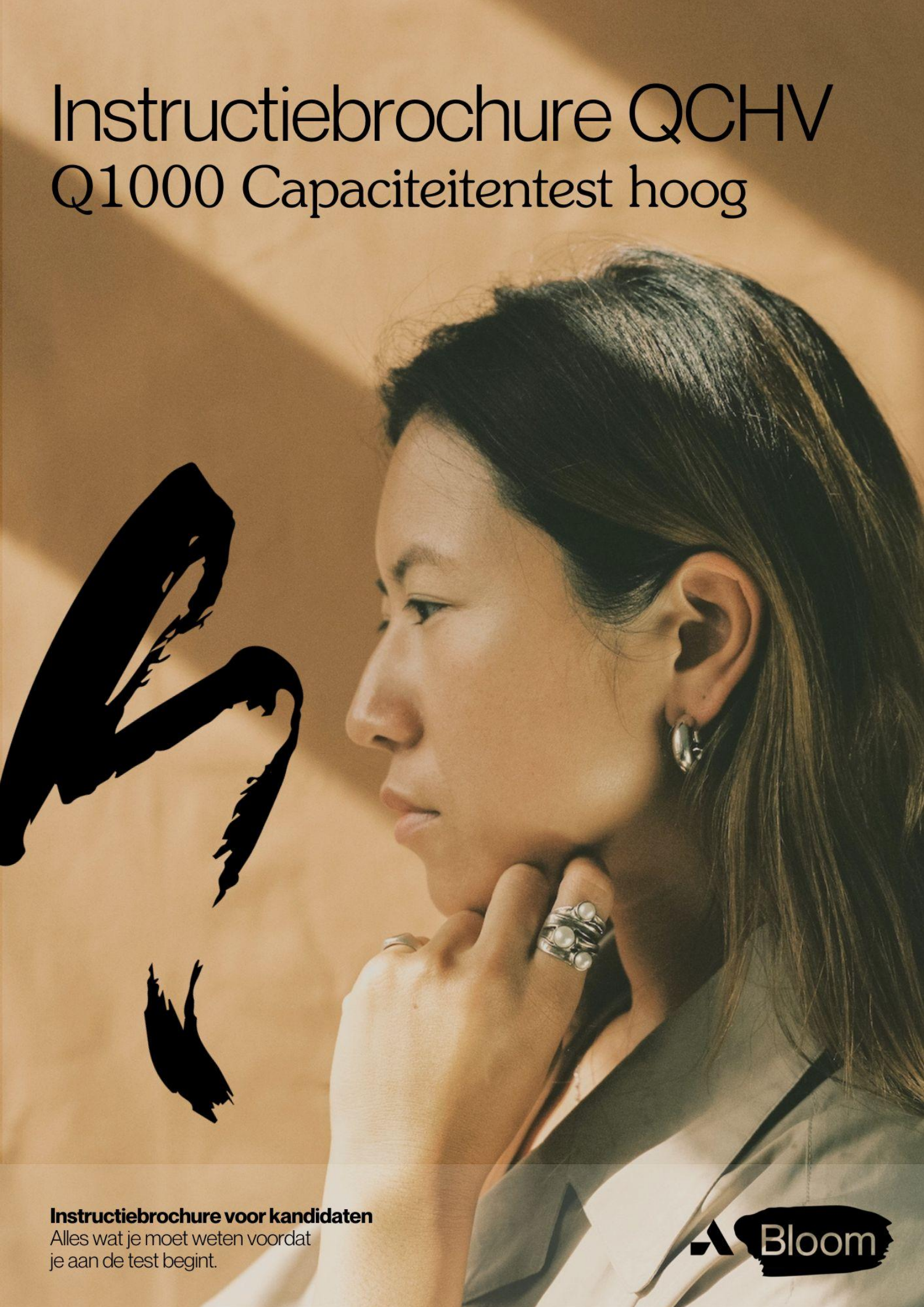
Instructiebrochure QCHV

Q1000 Capaciteitentest hoog



Instructiebrochure voor kandidaten
Alles wat je moet weten voordat
je aan de test begint.

Bloom

Inhoudsopgave

1. Introductie 2
1.1 Het doel van deze brochure 2
1.2 Hoe kun je je voorbereiden? ..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.3 Oefenen ..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.4 Thuis maken van een test 2
1.5 Eventuele problemen tijdens de test 3
1.6 De checktest 4
2. Q1000 Capaciteiten 5
2.1 Wat meet de test? 5
2.2 Algemeen 5
2.3 Diagrammen 6
2.4 Figuurreeksen 8
2.5 Cijferreeksen 10
2.6 Analogieën 11
3. Antwoorden op de oefenopgaven 13
4. Literatuur 14

1. Introductie

1.1 Het doel van deze brochure

Je bent uitgenodigd om één of meer tests of vragenlijsten te maken. In deze brochure krijg je uitleg over de cognitieve capaciteitentest. Het is van belang dat je goed geïnformeerd begint, zodat je weet wat je te wachten staat.

1.2 Hoe kun je je voorbereiden?

Als je deze brochure goed doorneemt, weet wat je precies moet doen en kun je alvast oefenen. Een goede voorbereiding is belangrijk voor een goed resultaat.

1.3 Oefenen

Waarom oefenen?
Het is nuttig om ter voorbereiding op de test vragen te oefenen. Zo raak je gewend aan het soort vragen dat je kunt verwachten en kun je alvast verschillende oplossingsstrategieën uitproberen. Je kunt controleren of je het principe van de vragen snapt en weet hoe het geven van de antwoorden werkt. Daardoor kom je tijdens de echte test minder snel voor verrassingen te staan.

Oefenvragen en uitleg
Deze brochure bevat uitleg en oefenvragen. Heb je na het lezen nog vragen? Op oefenassessment.nl vind je meer uitleg, kun je oefenen met de verschillende soorten opgaven uit de test en lees je meer over assessments. Achter in deze brochure staat ook een literatuurlijst met boeken die je verder kunnen helpen. Vlak voor de echte test wordt de uitleg nog een keer herhaald en krijg je twee oefenvragen.

Oefentest
Via onze oefensite https://assessiobloom.online/practice kun je gratis een oefentest maken met de onderdelen Diagrammen, Figuurreeksen, Cijferreeksen en Analogieën. De oefentest is geschikt voor alle niveaus en geeft een indruk van het soort vragen dat je gaat krijgen en je hoort achteraf hoeveel je goed had. De oefentest geeft geen inzicht in je niveau. Je hoeft geen betaald oefenpakket aan te schaffen, want deze gratis materialen bieden genoeg oefenmogelijkheden.

Niet te veel oefenen
Het heeft weinig zin om grote hoeveelheden oefenopgaven te maken. Als je begrijpt hoe de vragen werken en hoe je antwoordt, ben je goed voorbereid. Uit onderzoek blijkt dat je score na die eerste kennismaking nauwelijks nog stijgt als je meer oefent. Bereid je dus goed voor, maar het is niet nodig om eindeloos door te blijven oefenen.

1.4 Thuis maken van een test

Het is belangrijk dat je je goed voorbereidt op de testafname thuis. Hier een aantal tips:

- **Je moet de test in één keer maken. Bereid je daarom goed voor met onderstaande tips. Plan zorgvuldig het moment en zorg voor de juiste omstandigheden. Klik niet eerder op 'start'.**
- Controleer vooraf of het apparaat waarop je test gaat maken, beschikt over een **stabiele internetverbinding** en een **actuele versie van de browser** (bij voorkeur Google Chrome, Firefox, Safari of Edge). Gebruik geen Internet Explorer; deze browser is verouderd en wordt niet ondersteund.
- Zorg dat je je **goed kunt concentreren**. De test bestaat uit vragen die binnen een bepaalde tijd moeten worden beantwoord. Daar heb je alle aandacht bij nodig. Zorg dat je niet wordt gestoord, bijvoorbeeld door vrienden, familie, kinderen of huisdieren, of door apparaten als telefoons, televisies en radio's.
- Zoek dus ook een **rustige ruimte** waar je niet wordt gestoord.
- Werk bij voorkeur op een **apparaat waar je niet op wordt afgeleid**. Vaak werkt een computer, laptop of tablet hierbij het beste. Sluit op je apparaat applicaties af die met berichten kunnen komen, bijv. mail of inkomende (telefoon)gesprekken. Dergelijke berichten kunnen mogelijk verhinderen dat je de vraag waar je mee bezig bent op tijd beantwoordt. Dit kan een negatieve invloed op je score hebben.
- **Reserveer genoeg tijd**. Je zult ongeveer een uur nodig kunnen hebben voor de test. Gemiddeld genomen zijn mensen in ongeveer 40 minuten klaar, maar rustig kunnen werken is belangrijk. Vervelend als je in tijdnood komt!
- Kies het tijdstip zorgvuldig; **zorg dat je fris en uitgerust bent** en voldoende tijd hebt.
- Als je je niet goed voelt, kan dat invloed hebben op de resultaten. Wanneer je ziek bent of door persoonlijke omstandigheden de test niet binnen de gestelde termijn kunt maken, neem dan contact op met de opdrachtgever.
- Tussendoor naar het toilet gaan is niet handig, doe dat daarom voordat je met de test start. Mocht je tussendoor toch van het toilet gebruik willen maken, doe dat dan na afronding van een onderdeel. Er zijn vier onderdelen.
- Een korte **pauze** na een onderdeel kan, maar houd het bij enkele minuten. En log niet uit.
- Houd de **(inlog)gegevens** die nodig zijn om de test te maken bij de hand. Houd eventueel ook kladpapier en pen bij de hand als je dat wilt gebruiken.
- **Let op:** je kunt de test **niet onbeperkt opnieuw starten**. Als je vaak opnieuw moet inloggen kan dit invloed hebben op je testresultaat. Je krijgt daar dan een melding van.

1.5 Eventuele problemen tijdens de test

- Krijg je een foutmelding, sluit dan de browser. Start de test vervolgens opnieuw, op dezelfde manier als de eerste keer. Alle eerder gegeven antwoorden zijn opgeslagen. Je krijgt dan opnieuw alle instructie-schermen te zien, daarna ga je verder waar je gebleven was.
- Heb je een (tijdelijk) probleem met je internetverbinding, dan kun je het proberen te verhelpen en dan de test vervolgen.
- Valt je internetverbinding (wifi) vaak weg, kijk dan of je gebruik kunt maken van een vaste internetverbinding (via een kabel).

- Lukt dit niet of helpt dit niet, dan raden we aan een andere computer of andere locatie te zoeken om de test af te maken.
- Krijg je een melding dat je de afname niet verder kunt vervolgen? Neem dan contact op met (je contactpersoon van) de organisatie waarvoor je de test maakt. Zij kunnen je verder helpen.

1.6 De checktest

De mogelijkheid bestaat dat je op een later tijdstip een korte checktest zult moeten maken. Dit gebeurt om te controleren of de capaciteitentest zonder hulpmiddelen of hulp van derden gemaakt is en een betrouwbare inschatting van jouw capaciteiten is. In de checktest wordt hetzelfde type opgaven gebruikt als in de thuistest. De checktest duurt ongeveer 15 minuten. De checktest maak je onder toezicht.

Getoetst wordt of je score op de checktest (binnen redelijke grenzen) gelijk is aan de score op de thuis gemaakte test. Is je score op de checktest duidelijk lager, dan is het resultaat op de thuistest niet voldoende betrouwbaar. Er zal dan een nieuwe, volledige testafname onder toezicht plaatsvinden.

2. Q1000 Capaciteiten

2.1 Wat meet de test?

Q1000 Capaciteiten test jouw cognitieve capaciteiten, zoals logisch redeneren en probleemoplossend vermogen. De versie Hoog (QCHV) is bedoeld voor functies op HBO- en Universitair niveau. Met de test wordt je algemene niveau van cognitieve capaciteiten onderzocht en daarnaast je capaciteiten op het gebied van verbaal denken (waaronder redeneren met begrippen), cijfermatig denken (waaronder rekenvaardigheid) en visueel denken (waaronder ruimtelijk inzicht). Q1000 Capaciteiten (QCHV) bestaat uit de volgende onderdelen:

1 Diagrammen
2 Figuurreeksen
3 Cijferreeksen
4 Analogieën

Op de volgende pagina's vind je een overzicht van alle testonderdelen. Bij iedere test staan twee oefenopgaven. De oefenopgaven geven een indruk van waar het bij het betreffende testonderdeel om gaat. De vragen in de daadwerkelijke test kunnen wat betreft moeilijkheid verschillen van de oefenopgaven. De antwoorden van de oefenopgaven vind je achterin.

2.2 Algemeen

Voor alle onderdelen van Q1000 Capaciteiten geldt het volgende:

- Voor elke vraag is een **beperkte tijd** beschikbaar. De tijd is zo gekozen, dat er voor de meeste kandidaten voldoende tijd is de vragen te beantwoorden.
- **Houd de tijd goed in de gaten**. Deze is bij het maken van de test in beeld zichtbaar.
- Zorg ervoor dat je **altijd een antwoord hebt gegeven** voordat de tijd om is. Als je het antwoord niet weet, gok dan. Er worden geen punten afgetrokken voor foute antwoorden.
- **Je scoort niet hoger** als je de test **snel** maakt. Alleen het aantal goede antwoorden telt.
- **Tijd die je over hebt bij een vraag levert geen extra tijd op** voor de volgende vraag.
- Zolang de tijd loopt, kun je je **antwoord** zo vaak **veranderen** als je wilt. Het laatst gegeven antwoord wordt opgeslagen.
- Je kunt **niet terugbladeren** naar vorige vragen om je antwoord te veranderen.
- Gebruik eventueel pen en papier als je dat prettig vindt.
- De vragen voor elk testonderdeel staan in **volgorde van moeilijkheid**. Vooraan staan de gemakkelijke vragen, later worden de vragen steeds moeilijker.
- **LET OP:** Je mag **géén hulpmiddelen** gebruiken. Uiteraard is dus ook het gebruik van AI of een ander jouw test laten maken niet toegestaan. Dan klopt de uitslag niet meer: jouw score is dan geen goede inschatting van jouw cognitieve capaciteiten. We zien dit als **fraude**. We controleren ook op tekenen van dergelijk misbruik.

2.3 Diagrammen

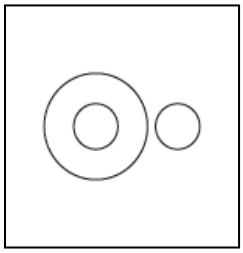
Dit onderdeel onderzoekt of je de relaties tussen groepen van dingen kunt weergeven door middel van een model.

Een groep van dingen wordt ook wel een verzameling genoemd. Relaties tussen verzamelingen kunnen worden voorgesteld als diagrammen (plaatjes), die bestaan uit cirkels, die elkaar wel of niet overlappen.

Een voorbeeld:

mannen – prinsen – prinsessen

Het onderstaande diagram geeft dit goed weer:



De buitenste cirkel links stelt de groep (“verzameling”) mannen voor. De cirkel daarbinnen is de verzameling prinsen. Want prinsen zijn mannen. Anders gezegd: de verzameling prinsen is onderdeel van de grotere verzameling mannen. Daarnaast staat de verzameling prinsessen als een aparte cirkel, want mannen en prinsessen zijn twee van elkaar los staande verzamelingen: prinsessen zijn geen mannen (en dus ook geen prinsen).

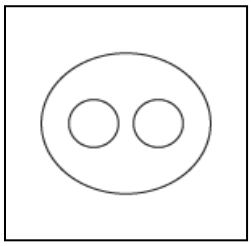
De grootte van de cirkels doet er niet toe. Het gaat er niet om of er veel of weinig prinsen zijn, alleen maar dat prinsen mannen zijn.

Nog een voorbeeld:

cactussen – planten – geraniums

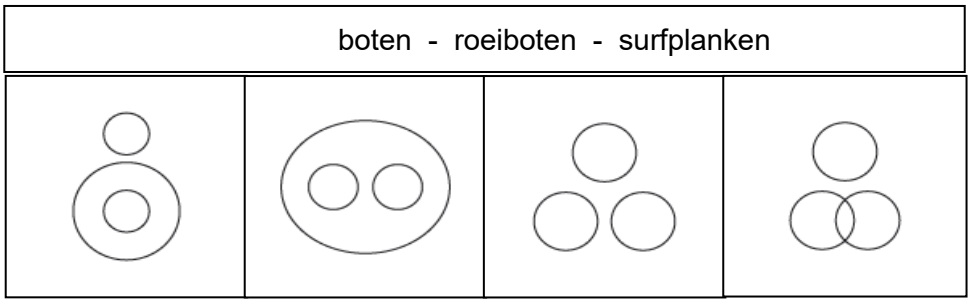
Cactussen zijn een soort planten. Anders gezegd: de verzameling cactussen maakt deel uit van de verzameling planten. Ook geraniums zijn een soort planten. Maar cactussen en geraniums staan verder helemaal los van elkaar: er bestaan geen cactussen die ook geranium zijn, of omgekeerd.

Onderstaand diagram geeft dat weer. Het buitenste ovaal stelt de verzameling planten voor. De cirkels daarbinnen stellen de verzameling van de cactussen en die van de geraniums voor, maar die twee staan los van elkaar.



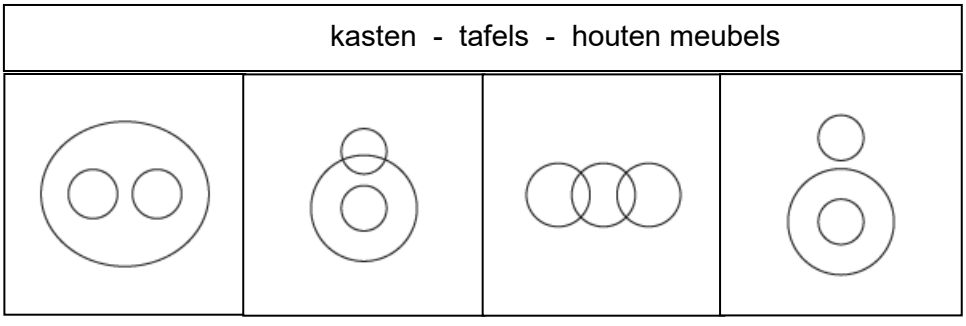
Bij de opgaven in de test is het de bedoeling dat je aangeeft **welke van de vier diagrammen het juiste model vormt waarin de relaties tussen drie voorwerpen kunnen worden afgebeeld.** Voor het beantwoorden van diagrammenopgaven heb je 25 seconden ter beschikking.

Oefenopgave 1:



1. 2. 3. 4.

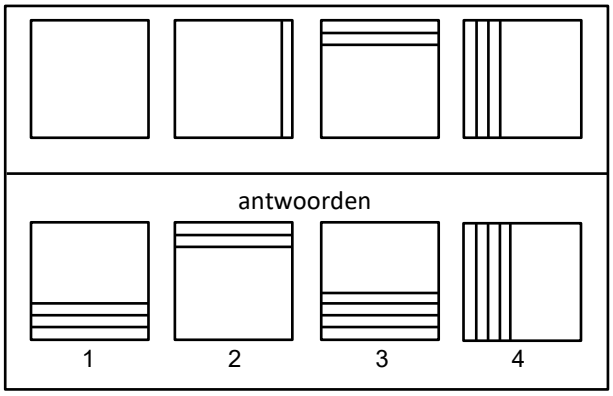
Oefenopgave 2:



1. 2. 3. 4.

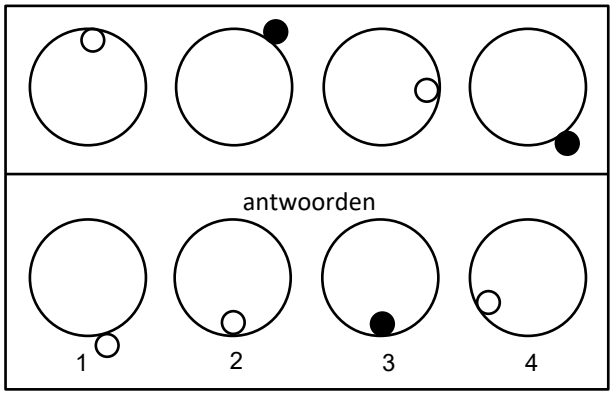
2.4 Figuurreeksen

Dit onderdeel meet de vaardigheid om patronen te ontdekken in figuurreeksen. Er wordt een rij van vier figuren getoond. Deze figuren vormen een reeks waarin op systematische wijze iets verandert. **Het gaat erom de figuur te vinden die de reeks voortzet.** Voor het oplossen van iedere figuurreeks heb je 60 seconden ter beschikking.
Voorbeeld 1:



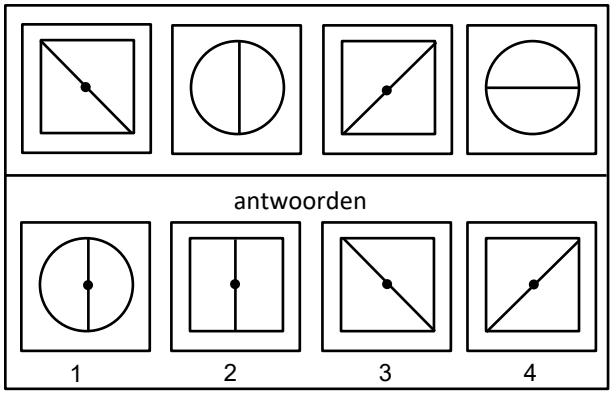
In de figuren van voorbeeld 1 heeft elke volgende figuur een lijn meer dan de vorige figuur. Bovendien verandert de plaats waarin de lijnen staan tegen de richting van de klok in. Het goede antwoord is dus antwoord 3.

Voorbeeld 2:

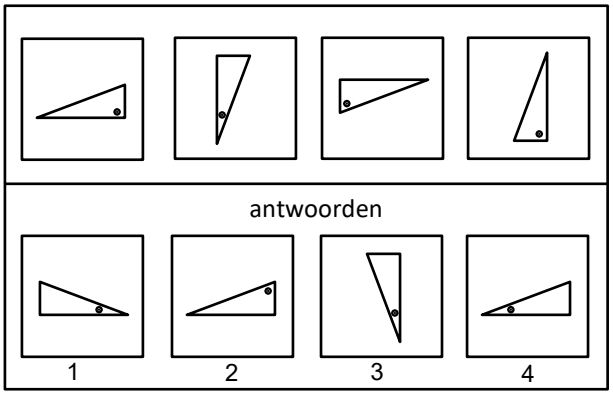


In de cirkels hierboven verandert een bolletje met de klok mee van plaats. Ook zit het bolletje beurtelings binnen en buiten de cirkel. Een derde aspect is nog de wit/zwart wisseling van het bolletje. Het goede antwoord is 2. Het balletje zit weer aan de binnenkant en is wit en het is weer een stukje met de klok meegedraaid.

Oefenopgave 1:



Oefenopgave 2:



2.5 Cijferreeksen

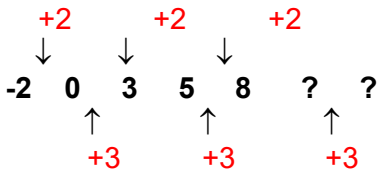
Cijferreeksen meten je vermogen om patronen in een reeks getallen te ontdekken. De opgaven bestaan uit een rij met getallen. **Het gaat erom de relatie tussen de getallen te vinden en de reeks voort te zetten met twee getallen volgens hetzelfde patroon**. In een reeks zijn combinaties mogelijk van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Voor het oplossen van iedere cijferreeks heb je 70 seconden de tijd.

Voorbeeld:

-2	**0**	**3**	**5**	**8**

1. 10 12
2. 10 13
3. 11 13
4. 11 14

Alternatief 2 geeft de juiste aanvulling. Er wordt afwisselend 2 en 3 bij het vorige getal opgeteld. Dus moet de reeks worden aangevuld met (8+2=) 10 en (10+3=) 13. Het kan prettig werken om de opgave op kladpapier uit te werken. Je kunt dan makkelijk een patroon uitproberen. Dit kan bijvoorbeeld zo:



Oefenopgave 1:

16	**8**	**12**	**6**	**10**

1. 5 12
2. 4 8
3. 5 9
4. 4 9

Oefenopgave 2:

10	**11**	**9**	**12**	**8**	**13**

1. 10 12
2. 7 14
3. 9 15
4. 5 12

2.6 Analogieën

Dit onderdeel onderzoekt je vermogen om relaties tussen woorden te ontdekken. Bijvoorbeeld soep: lepel = aardappel : vork. De relatie is tussen deze woorden is als volgt: soep eet je met een lepel, aardappels eet je met een vork.
In de opgave zie je steeds twee woorden staan met een = teken ertussen. Er staan puntjes voor of achter. Op de plek van de puntjes moet een woord komen te staan. Die kies je uit die woorden eronder. Zo krijg je twee paren van woorden. **Het gaat erom dat de relatie tussen de woordparen hetzelfde is.** Voor deze opgaven heb je steeds 50 seconden de tijd.
Een voorbeeld:

….. : koe = ei : …..

melk	kuiken
gras	zout
rund	kip

Op de plaats aan de linkerkant kun je het woord melk invullen. De relatie met koe is dat melk afkomstig is van een koe. Als je nu aan de rechterkant kip invult, krijg je hier een gelijksoortige relatie, want een ei is afkomstig van een kip. Melk en kip zijn dus goed. Er staat dan:

melk : koe = ei : kip

Als je gekozen had voor het woord rund zou je de relatie hebben dat een koe een soort rund is. Eenzelfde relatie kun je aan de rechterkant niet vinden. Een kuiken is bijvoorbeeld geen soort ei. Hetzelfde geldt voor de andere woorden aan de rechterkant: zout en kip.
Het eerste woord kies je uit het linker rijtje, het tweede woord uit het rechter rijtje. De vraag is alleen goed beantwoord als je beide woorden juist hebt gekozen.

Oefenopgave 1:

….. : schors = vis : …..

mos	staart
boom	graat
schil	schubben

Oefenopgave 2:

….. : annuleren = verbergen: …..

afschaffen	vernietigen
staken	begraven
uitstellen	opruimen

3. Antwoorden op de oefenopgaven

Diagrammen

1. 1 Een roeiboot is een soort boot, maar een surfplank niet.
2. 3 Kasten en tafels zijn meubels, die van hout kunnen zijn, maar ook van een ander materiaal.

Figuurreeksen

1. 3 Er staat afwisselend een rondje en een vierkantje met stip. Het vierkant staat steeds links en rechtsom.
2. 4 De driehoek wordt steeds een kwartslag gedraaid en over de lange as gespiegeld. Het balletje verplaatst zich van de rechte hoek naar de meest scherpe hoek, vervolgens naar de minder scherpe hoek en zo verder.

Cijferreeksen

1. 3 Er wordt afwisselend door 2 gedeeld en 4 opgeteld.
2. 2 De reeks is +1 -2 +3 -4 +5.

Analogieën

1. Het juiste antwoord is ‘boom : schors = vis : schubben’. De relatie is ‘onderdeel van’. Schors is onderdeel van een boom, schubben zijn onderdeel van een vis. Beiden zitten aan de buitenkant.
2. Het juiste antwoord is ‘uitstellen : annuleren = verbergen : vernietigen’. Bij uitstellen gaat iets tijdelijk niet door, terwijl bij annuleren iets definitief niet doorgaat. Dezelfde relatie bestaat tussen verbergen en vernietigen. Bij verbergen is iets tijdelijk niet aanwezig of zichtbaar, bij vernietigen wordt dat definitief.

4. Literatuur

Wim Bloemers
De nieuwe assessmentgids. Een oefenboek
Uitgave: AMBO
ISBN 9789026327346

Bas Kok & Ferry de Jongh
Assessment doen. (nieuwe editie)
Uitgave: Spectrum
ISBN 9789000346929

Nigel Povah & Lucy Povah
Assessments voor Dummies
Uitgave: Pearson Education
ISBN-13: 9789043018661

Kijk op www.oefenassessment.nl voor meer informatie over assessments en voor het maken van oefenopgaven.